

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»

Председатель ПЦК:

Ильина Т.А. Ильина Т.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**специальность 49.02.01 «Физическая культура»**

г. Старица 2020

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Педагогика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>
У1. <b>Уметь</b> оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У2. <b>Уметь</b> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У3. <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У4. <b>Уметь</b> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
У5. <b>Уметь</b> применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.
З1. <b>Знать</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З2. <b>Знать</b> значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
З3. <b>Знать</b> принципы обучения воспитания;
З4. <b>Знать</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
З5. <b>Знать</b> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
З6. <b>Знать</b> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
З7. <b>Знать</b> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьников дезадаптации;
З8. <b>Знать</b> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику статистику;
З9. <b>Знать</b> особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
З10. <b>Знать</b> приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
З11. <b>Знать</b> средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
З12. <b>Знать</b> основы деятельности классного руководителя.

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. <b>Уметь</b> оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Дефференцированный зачет
У2. <b>Уметь</b> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Экзамен
У3. <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Дефференцированный зачет
У4. <b>Уметь</b> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Дефференцированный зачет
У5. <b>Уметь</b> применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Дефференцированный зачет
З1. <b>Знать</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Дефференцированный зачет
З2. <b>Знать</b> значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Экзамен
З3. <b>Знать</b> принципы обучения и воспитания;	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Экзамен
З4. <b>Знать</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Дефференцированный зачет
З5. <b>Знать</b> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Экзамен

<p>3.6. <b>Знать</b> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Дефференцированный зачет
<p>3.7. <b>Знать</b> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьных дезадаптаций;</p>	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Дефференцированный зачет
<p>3.8. <b>Знать</b> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Экзамен
<p>3.9. <b>Знать</b> особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Дефференцированный зачет
<p>3.10. <b>Знать</b> приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Экзамен
<p>3.11. <b>Знать</b> средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Экзамен
<p>3.12. <b>Знать</b> основы деятельности классного руководителя.</p>	Тест, прак. раб. уст. ответ, контр. раб. письм. раб.	Экзамен

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	312	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	Те- ст	Те- ст											Те- ст	Те- ст	Те- ст	Те- ст	Те- ст
Раздел 1. Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией.	Пись- мен. раб	Пись- мен. раб											Пись- мен. раб	Пись- мен. раб	Пись- мен. раб	Пись- мен. раб	Пись- мен. раб
Раздел 2. Тема 2.1. Система и структура педагогической науки.	Пр.р.	Пр.р.											Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.

Раздел 2. Тема 2.2. Целостный педагогический процесс.	Уст. отв.	Уст. отв.													Уст. отв.		
Раздел 2. Тема 2.3. Развитие системы образования в России.	Пр.р.			Пр.р.											Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 3. Тема 3.1. Общее понятие о дидактике.	Сам. раб.	Сам. раб.				Сам. раб.										Сам. раб.	Сам. раб.
Раздел 3. Тема 3.2. Принципы процесса обучения.	Сам. раб.		Сам. раб.			Сам. раб.							Сам. раб.	Сам. раб.	Сам. раб.	Сам. раб.	
Раздел 3. Тема 3.3. Содержание общего образования.				Сам. раб.									Сам. раб.	Сам. раб.	Сам. раб.	Сам. раб.	
Раздел 3. Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения.					Кон. раб.				Тест			Кон. раб.		Кон. раб.			
Раздел 3. Тема 3.5. Виды обучения.						Тест						Тест			Тест		
Раздел 3. Тема 3.6. Формы организации процесса обучения.					Тест	Тест			Тест			Тест		Тест	Тест	Тест	
Раздел 3. Тема 3.7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.		Кон. раб.				Кон. раб.				Кон. раб.		Кон. раб.		Кон. раб.		Кон. раб.	
Раздел 3. Тема 3.8. Работа с особыми группами детей.							Уст. отв.	Уст. отв.	Уст. отв.				Уст. отв.		Уст. отв.		
Раздел 4. Тема 4.1. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, цели и задачи.	Тест	Тест		Тест									Тест		Тест		Тест
Раздел 4. Тема 4.2. Общие закономерности и принципы воспитания.			Тест										Тест		Тест		
Раздел 4. Тема 4.3. Общие методы воспитания.					Кр.р.								Кр.р.		Кр.р.		
Раздел 4. Тема 4.4. Формы организации воспитательного процесса.					Пр.р.	Пр.р.							Пр.р.		Пр.р.		
Раздел 4. Тема 4.5. Коллектив как объект и субъект воспитания.							Тест						Тест		Тест		

Раздел 4. Тема 4.6. Направления базовой культуры-основное содержание воспитания личности				Сам. раб											Сам. раб		Сам. раб	
Раздел 4. Тема 4.7. Воспитательная система школы.				Те ст		Те ст										Те ст		
Раздел 4. Тема 4.8. Классный руководитель в воспитательной системе школы				Те ст								Те ст	Те ст	Те ст	Те ст	Те ст		
Раздел 5. Тема 5.1. Образовательно-воспитательная система в России	Пр.р.			Пр.р.			Пр.р.									Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 5. Тема 5.2. Органы управления образованием.	С.р.			С.р.											С.р.			
Раздел 5. Тема 5.3. Инновационные процессы в образовании.	Пр.р.			Пр.р.											Пр.р.			

### 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	У1	У2	У3	У4	У5	
Раздел 1. Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе															Диф. Зач.. Экз.	Диф. Зач.. Экз.		
Раздел 2. Тема 1.2. Система и структура педагогической науки	Диф. Зач.. Экз.																	
Раздел 2. Тема 2.2. Целостный педагогический процесс		Экз.												Экз.				
Раздел 3. Тема 3.1. Общее понятие о дидактике														Диф. Зач.		Диф. Зач.		
Раздел 3. Тема 3.2. Принципы обучения			Диф. Зач.. Экз.	Диф. Зач.. Экз.														

Раздел 3. Тема 3.3.Содержание общего образования				Диф. Зач.. Экз.													Диф. Зач.. Экз.
Раздел 3. Тема 3.4.Методы, приемы и средства обучения.				Диф. Зач.. Экз.								Диф. Зач.. Экз.					
Раздел3. Тема 3.5.Виды обучения					Диф. Зач. Экз												
Раздел 3. Тема 3.6.Формы организации процесса обучения				Диф. Зач.. Экз.		ЭКЗ						Диф. Зач.. Экз.					
Раздел 3. Тема 3.7.Диагностика и оценка учебных достижений школьников										ЭКЗ							
Раздел4 Тема 4.2 Общие закономер- ности и принципы воспитания			ЭКЗ.														
Раздел4 Тема 4.3 Общие методы, приемы и средства воспитания			ЭКЗ									ЭКЗ					
Раздел4 Тема 4.4. Формы организации вос- питательного процесса					ЭКЗ							ЭКЗ					
Раздел 4 Тема 4.6. Направ- ления базовой культуры-основное содержание воспитания лич- ности										ЭКЗ							
Раздел 4. Тема 4.8. Классный руково- дитель в воспита- тельной системе школы											ЭКЗ						

## 6. Структура контрольного задания

Дифференцированный зачет ,4 семестр; экзамен, 6 семестр.

### 6.1. Текущий контроль

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

6.1.1.Тема 1.2. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе

6.1.2.Текст задания.

Контрольная работа (тест)

#### Задание №1.

Вопрос. Соотнесите имя учителя и его заслуги перед человечеством.

Имя великого педагога	Заслуги перед человечеством

Задание № 2.

Вопрос. Выберите соответствующее понятие данному определению : вид деятельности в рамках данной профессиональной группы - ....

Задание № 3.

Вопрос. Определите верно, или неверно, что педагогическая специализация – это определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

Задание №4.

Вопрос. Определите верно, или неверно, что педагогическая компетентность – это уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.

Задание №5.

Вопрос. Соотнесите теоретические умения педагога и их характеристики.

Теоретические умения педагога	Их характеристика

Задание № 6

Вопрос. Дано определение определить понятие. Практическая готовность педагога к осуществлению деятельности включает в себя коммуникативные умения – это....

Задание № 7.

Вопрос. Содержание практической готовности учителя, педагога можно увидеть в наблюдаемых действиях, которые проявляются через 2 группы умений. Назовите их.

Задание № 8.

Вопрос. Верно или неверно, что информационно-дидактические умения – умения , связанные не только с непосредственным изложением учебной информации, но и с методами ее получения и обработки.

Задание № 9

Вопрос. Выбрать соответствующее понятие определению: умения, которые проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других людей(учащихся, учителей, родителей).

Задание № 10.

Вопрос. Выбрать соответствующее понятие определению: комплекс умений, необходимых учителю в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях - ...

Задание № 11.

Вопрос. Восстановите по памяти тезаурусное поле «Компетентность» без комментария.

**6.1.3.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут; всего 45 минут.

#### **6.1.4. Критерий. Всего 33 балла.**

33 – 28 – «5»

27 – 22 – «4»

21 - 16 – «3»

#### **6.1.5. Литература.**

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2017. – 576 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 463 с.

### **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию**

#### **6.1.6. Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией**

#### **6.1.7. Текст задания.**

Контрольная работа

(письменно ответить на вопрос).

1. Могут ли отличные оценки за вузовские экзамены служить гарантией высокой профессиональной компетенции педагога.

#### **6.1.8. Время на подготовку и выполнения:**

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

#### **6.1.9. Критерий.**

— актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;

— информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

— простота и доходчивость изложения;

— структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

— убедительность, аргументированность выводов, сделанных в реферате (докладе).

#### **6.1.10. Литература**

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2016. – 576 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 463 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.1,1.4,2.1,2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,

Знать : 1, 2,3,

Уметь: 1,2,3,4,5.

**Раздел 2. Общие основы педагогики****6.1.11. Тема 2.1. . Система и структура педагогической науки****6.1.12. Текст задания.**

Заполнить таблицу.

Имена	Даты	Идеи
Демокрит		
Сократ, Платон, Аристотель		
Марк Квинтилиан		
Церковные деятели Гертуллиан, Августин, Аквинат		
Эразм Роттердамский Витторино де Фельтре Франсуа Рабле Мишель Монтень		
Я.А.Коменский		
Джон Локк		
Ж.Ж.Руссо		
Иоганн Генрих Песталоцци		
Иоганн Фридрих Гербарт		
Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег		
Джон Дьюи		
Эдвард Торндайк		
А.С.Макаренко		
В.А.Сухомлинский		
П.А.Блонский		
С.Т.Шацкий		
Л.Н.Толстой		
Н.И.Пирагов		
К.Д.Ушинский		
А.П.Пинкевич		

**6.1.13. Время на подготовку и выполнения:**

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

**6.1.14. Критерий.**

19 – 15 – «5»

14 – 9 – «4»;

8 – 3 – «3»;

2 – 0 – «3»

**6.1.15. Литература.**

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

## **Раздел 2. Общие основы педагогики**

### **6.1.16. Тема 2.2. Целостный педагогический процесс**

#### **6.1.17. Текст задания.**

Работа в микрогруппах (5 групп). Каждая группа представляет ответ на вопросы всей группе с пояснением. Ответить на вопросы.

1 группа.

1. Какова сущность педагогического процесса?

2. В чем заключается целостность педагогического процесса?

2 группа.

3. Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса?

4. Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе?

3 группа.

5. Каковы движущие силы целостного педагогического процесса?

6. Каковы закономерности целостного педагогического процесса? Дайте их классификацию?

4 группа.

7. Дайте характеристику основных принципов организации целостного педагогического процесса.

8. Назовите и охарактеризуйте принципы управления деятельностью воспитанников в целостном педагогическом процессе.

5 группа

9. В чем сущность личностно ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.

#### **6.1.18. Время на подготовку и выполнения:**

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

#### **6.1.19. Критерии оценивания:**

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; на возникшие вопросы преподавателя студенты группы давали четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; однако на возникшие вопросы преподавателя студенты группы давали не четкие ответы.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо. «Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

#### **6.1.20. Литература.**

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2017. – 576 с.

## **Раздел 2. Общие основы педагогики**

### **6.1.21.** Тема 2.3. Развитие системы образования в России

#### **6.1.22.** Текст задания.

Составить схему «Система образования г. Мариинска и Мариинского района»

#### **6.1.23.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

#### **6.1.24.** Критерий.

Схема «Система образования г. Мариинска и Мариинского района»

#### **6.1.25.** Литература.

1. Слостенко, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостенко, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2017. – 576 с.

## **Раздел 3. Теория образования и обучения**

### **6.1.26.** Тема 3.1. Общее понятие о дидактике.

#### **6.1.27.** Текст задания

Самостоятельная работа

Изучить и составить словарь основных категорий дидактики (цели и задачи обучения, мотивы обучения, содержание обучения, методы, приемы, средства и формы обучения, результаты обучения, оценка учебных достижений).

#### **6.1.28.** Время на подготовку и выполнение:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут.

#### **6.1.29.** Критерий.

«Отлично» все термины изучены и внесены в словарь; словарь составлен оригинально, эстетично.

«Хорошо» все термины изучены и внесены в словарь.

«Удовлетворительно» термины изучены и внесены в словарь на 50%.

#### **6.1.30.** Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

## **Раздел 3. Теория образования и обучения**

### **6.1.31.** Тема 3.2. Принципы обучения

#### **6.1.32.** Текст задания

Изучение, конспектирование материала о принципах обучения (по выбору).

*Технология работы:*

1. Работая с учебником педагогики, определите сущность принципа обучения (по выбору).

2. Определите правила реализации этого принципа.

3. Заполните таблицу:

Принцип	Суть	Правила реализации

#### **6.1.33.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

#### **6.1.34.** Критерий

Письменный отчет в виде таблицы, консультация в микрогруппе

#### **6.1.35.** Литература

1. Баранов, С.П. Принципы обучения [Текст] / С.П. Баранов. – М., 2016.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Книга 1: Общие основы. Процесс обучения С. 420 – 468.

3. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / И.П. Подласый. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - С. 164 – 184.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4,2.1,2.2, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2

Знать : 1, 2,3,4,5,

Уметь: 1,2,3,4,5.

### **Раздел 3. Теория образования и обучения**

#### **6.1.36. Тема 3.3. Содержание общего образования**

##### **6.1.37. Текст задания**

Знакомство с журнальными статьями о модернизации содержания образования в современной школе.

*Технология работы:*

1.Работая с журнальными статьями, изучите проблему модернизации содержания образования в современной школе.

2.Напишите конспект каждой статьи.

3.Подумайте над тем, какие пути совершенствования содержания образования намечены в современных условиях развития общества.

##### **6.1.38. Время на подготовку и выполнения:**

выполнение 45минут;

всего 45 минут

##### **6.1.39.Критерий**

«*Отлично*» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; в конспекте показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют доказательные выводы; в конспекте используются схемы, таблицы; эстетичность оформления конспекта;

«*Хорошо*» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; эстетичность оформления конспекта; в конспекте не используются схемы, таблицы «*Удовлетворительно*» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют доказательные выводы; не эстетичность в оформлении работы; в конспекте не используются схемы, таблицы.

«*Неудовлетворительно*» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, в ответе отсутствуют выводы; не эстетично оформлена работа; в конспекте не используются схемы, таблицы.

##### **6.1.40.Литература**

1.Вахрушев, А.А. Современные проблемы модернизации образования в образовательной системе "Школа 2100" [Текст] / А.А. Вахрушев // Начальная школа плюс – минус. – 2017. - №8. – С. 20.

2.Захарова, Т.Б. Дифференциация содержания обучения в старшей школе как условие эффективной преемственности общего и профессионального образования [Текст] / Т.Б. Захарова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. - № 5. – С. 26 - 29.

3.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Официальные документы в образовании, 2002. - № 4.

4.Остапенко, А.А. Пути реализации концепций профильного обучения в сельской школе / А.А. Остапенко // Школьные технологии. – 2017. - № 4. – С. 39 - 49.

5.Российская Федерация. – Министерство образования. О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. - № 4. – С. 3

### **Раздел 3. Теория образования и обучения**

#### **6.1.41. Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения**

##### **6.1.42. Текст задания**

Контрольная работа по карточкам.

##### Карточка № 1

I. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.

II. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения? Опираясь на знания из области философии, педагогики, психологии, проанализируйте альтернативы и придите к правильному ответу, определив тем самым свое отношение к правомерности выделения индуктивных и дедуктивных методов обучения.

##### Карточка № 2

I. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

II. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

##### Карточка № 3

I. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

II. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

##### Карточка № 4

I. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.

II. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

##### Карточка № 5

I. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

##### Карточка № 6

I. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения? Опираясь на знания из области философии, педагогики, педагогики, психологии, проанализируйте альтернативы и придите к правильному ответу, определив тем самым свое отношение к правомерности выделения индуктивных и дедуктивных методов обучения.

II. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

##### **6.1.43. Время на подготовку и выполнения:**

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

##### **6.1.44. Критерий**

Карточка №1 - 13-10 – «5»; 9-6- «4»; 5-2- «3».

Карточка №2 - 10-8 – «5»; 7-5 – «4»; 4-2 – «3».

Карточка №3 - 39-29 – «5»; 28-18 – «4»; 17-9- «3».

Карточка №4 - 39-29- «5»; 28-18- «4»; 17-9- «3».

Карточка №5 - 25-19 – «5»; 18-12 – «4»; 11-5 – «3».

Карточка №6 - 16-13 – «5»; 12-9 – «4»; 8-5 – «3»

##### **6.1.45. Литература**

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

### Раздел 3. Теория образования и обучения

#### 6.1.46. Тема 3.5. Виды обучения

#### 6.1.47. Текст задания

Контрольная работа (тест)

Задание 1.

Определить к какому виду обучения относятся предложенные этапы деятельности учителя и ученика:

Действия учителя	Действия ученика
------------------	------------------

Задание 2.

Определить к какому виду обучения относятся предложенные этапы деятельности учителя и ученика:

Действия учителя	Действия ученика
------------------	------------------

Задание 3.

Определить к какому виду обучения относятся предложенные этапы деятельности учителя и ученика:

Действия учителя	Действия ученика
------------------	------------------

Задание 4.

Догматическое обучение – это когда ... .

Задание 5.

... - это объяснительно-иллюстративное обучение

Задание 6.

Проблемное обучение – это когда ... .

Задание 7.

... - это программированное обучение.

Задание 8.

Обучение основывается на выделении алгоритмов обучения – это ... обучение.

#### 6.1.48. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

#### 6.1.49. Критерий

8 баллов – 7 баллов – «5»

6 баллов – 5 баллов – «4»

4 балла – 3 балла – «3»

#### 6.1.50. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

### Раздел 3. Теория образования и обучения

#### 6.1.51. Тема 3.6. Формы организации процесса обучения

#### 6.1.52. Текст задания

Контрольная работа (тест)

Заполнить пропуски.

1. Индивидуальная форма обучения. Ее суть заключается в ... выполнении определенных... .

2. Формы обучения классифицируются по различным критериям: количеству учащихся, ... .., продолжительности учебных ... .

3. Парная форма обучения связана со взаимодействием между ... и ... .., выполняющих под его руководством ... учебное задание.

4. Групповая форма обучения – это когда общение ... осуществляется с ... детей более ... человек.

5. Урок – это ... в ..., временном и организационном отношении этап, элемент ... процесса.

6. Нестандартный урок – это ... учебное занятие имеющее не ... , не установленную ... .
7. Коллективная (фронтальная) форма – это ... обучение целого ..., решающих однотипные учебные задачи с последующим ... .. со стороны ... .

Верно или неверно.

1. Классно-урочная система обучения возникла в 18 веке, разработал ее теоретические основы и воплотил в жизнь А.С.Макаренко.
2. В настоящее время индивидуальная форма обучения применяется с целью оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика.
3. Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок.
4. Существует готовая методика проведения нестандартных форм обучения.
5. Цель урока - это не предполагаемый и заранее не планируемый результат обученности, развитости, воспитанности учащихся.

Выбрать верный ответ.

1. Классно-урочная система обучения возникла:
2. Цель урока обобщения или повторения:
3. Уроки когнитивного вида:
4. Классно-урочную систему обучения разработал и воплотил в жизнь:

Соотнесите.

Требования к року	Их характеристика
-------------------	-------------------

Приведите в соответствие тип урока и его структуру.

Тип урока	Его структура
-----------	---------------

**6.1.53.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

**6.1.54.** Критерий

40 баллов - 34 баллов – «5»; 33 балла – 23 баллов – «4»; 22 балла – 12 баллов – «3»

**6.1.55.** Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2015. – 576 с.

**Раздел 3.** Теория образования и обучения

**6.1.51.** Тема 3.7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников

**6.1.52.** Текст задания

Контрольная работа (тест)

1. Текущий вид проверки направлен на:
2. Метод, при котором опрашиваются одновременно все учащиеся:
3. От чего зависит надежность тестов для контроля?
4. Метод проверки, в котором присутствует либо устный опрос, либо опрос по карточкам, либо использование компьютера, либо собеседование:
5. Выберите из данного перечня функции контроля:
6. Какие существуют методы проверки:
7. Выберите требования, которые относятся к организации контроля за учебной деятельностью:
8. Заполнить пропуски: Диагностика – это ...
9. Установите соответствие: Виды проверки
10. Фронтальная, индивидуальная, комплексная проверка относится к:
11. Обучаемость – это...

12.Этим термином называется способность учащегося овладевать знаниями, умениями, навыками:

13.Какая бальная оценка знаний существовала до октябрьской революции:

14.Вид контроля, который направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться:

15. Метод контроля обучения требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала:

**6.1.53.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45минут;

всего 45 минут

**6.1.54.** Критерий

23 - 20 «5»

19 - 16 «4»

15 - 12 «3»

**6.1.55.** Литература

1.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А.Педагогика (для СПО) [Текст]:учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2016. – 576 с.

**Раздел 3.** Теория образования и обучения

**6.1.56.** Тема 3.8. Работа с особыми группами детей

**6.1.57.** Текст задания

Устный опрос в парах

1. Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми.

2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика

3. Особенности работы с детьми с девиантным поведением, с особыми образовательными потребностями.

**6.1.58.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

**6.1.59.** Критерий

Критерии оценивания:

1. Полнота изложения учебного материала.

2. Логика построения устного ответа.

3. Правильность речи.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

#### **6.1.60. Литература**

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2015. –240 с.

2. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина; под общ. ред.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.4

Знать : 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Уметь: 1,2,3,4,5.

#### **Раздел 4. Теория воспитания**

**6.1.61.** Тема 4.1. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, цели и задачи

**6.1.62.** Текст задания

Контрольная работа ( тестирование)

Задание 1.

1. Что понимается под движущей силой процесса воспитания?

Из предложенных альтернатив выберите правильную.

2. В воспитательном процессе действуют противоречия:

Задание 2

1. Через какие основные стадии должен пройти воспитательный процесс?

2. Какова последовательность педагогических действий при формировании поведения школьника.

Задание 3.

1. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

2. Какой из источников оказывает наибольшее влияние на конечный результат воспитания?

3. Найдите номера объективных факторов воспитания.

**6.1.63.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

**6.1.64.** Критерий

244 балла – 207 баллов – «5»; 206 баллов – 175 баллов – «4»; 174 балла -147бал.-«3»

**6.1.65.** Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2015. – 576 с.

#### Раздел 4. Теория воспитания

##### 6.1.61. Тема 4.2. Общие закономерности и принципы воспитания

##### 6.1.62. Текст задания

Контрольная работа (тест).

1. Найдите одно утверждение, не выражающее закономерной связи. Продуктивность воспитания зависит от:
2. Из приведенных понятий выберите те, которые следует считать принципами воспитания.
3. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.
4. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.
5. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.
6. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:
7. Определите требования личностного подхода.
8. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.

##### 6.1.63. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

##### 6.1.64. Критерий

Всего - 123

100% - 75 %

123 балл – 92 балла - «5»

91 балл – 60 баллов - «4»

59 баллов - 28 баллов – «3»

##### 6.1.65. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

#### Раздел 4. Теория воспитания

##### 6.1.66. Тема 4.3. Общие методы . приемы и средства воспитания

##### 6.1.67. Текст задания

Контрольная работа по карточкам.

Карточка №1.

1. Заполнить пропуски.

2. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности.

Карточка №2.

1. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия. Определяющие выбор методов воспитания.

2. Заполнить таблицу.

Направленность методов	Группа методов воспитания

Карточка №3.

1. Какие требования характерны для: 1-этического рассказа; 2-разъяснения; 3-увещевания.

2. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

Карточка №4.

1. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

2. Заполните схему: эффективность упражнений зависит от:

Карточка №5.

- 1.Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.
- 2.В какой группе перечислены методы стимулирования.

Карточка № 6.

- 1.Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.
2. Заполните пропуски.

**6.1.68.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

**6.1.69.**Критерий.

Карточка1	Карточка2	Карточка3	Карточка4	Карточка5	Карточка6
21-16-«5»	29-22-«5»	26-20-«5»	16-12-«5»	5баллов-«5»	24-18-«5»
15-10-«4»	21-14-«4»	19-15-«4»	11-7 – «4»		17-11-«4»
9-4 – «3»	13-6-«3»	14-9 – «3»	6 -2 – «3»		10-4-«3»

**6.1.70.**Литература

1.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А.Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2017. – 576 с.

**Раздел 4.** Теория воспитания

**6.1.71.** Тема 4.4. Формы организации воспитательного процесса

**6.1.72.** Текст задания

Практическая работа.

- 1.Подобрать и создать презентацию «Формы воспитания»

**6.1.73.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа

**6.1.74.**Критерий.

-степень информативности речи (релевантность по теме; полнота раскрытия содержания); -степень соответствия формы презентации содержания условиям эффективной коммуникации (непрерывный характер речи; логическая связность; развёрнутость; целостность; смысловая завершённость; выразительность фонетических, лексических, грамматических средств);

-степень соответствия презентаций монологическому высказыванию (компьютерная грамотность; графическое оформление)

**6.1.75.**Литература

- 1.Интернет ресурсы.

**Раздел 4.** Теория воспитания

**6.1.76.** Тема 4.5. Коллектив как объект и субъект воспитания

**6.1.77.** Текст задания

Контрольная работа (тестирование)

Задание №1.

Заполнить пробелы.

Задание №2.

Дано определение определите понятие: группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

Задание №3.

Постройте цепочку этапов развития учебно-воспитательного коллектива.

Задание №4.

Даны группы педагогов. Определите в трудах, каких педагогов показаны пути формирования коллектива:

Задание №5.

Соотнести стадии (этапы) развития учебно-воспитательного коллектива и требования на данном этапе к воспитанникам предъявляемые воспитателем.

Задание №6.

Какие признаки не присущи коллективу.

**6.1.78.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

**6.1.79.** Критерий

Всего: 24 балла

24 – 20 – «5»

19 – 13 – «4»

12 – 6 – «3»

**6.1.80.** Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2015. – 576 с.

**Раздел 4.** Теория воспитания

**6.1.76.** Тема 4.6. Направления базовой культуры – основное содержание воспитания личности

**6.1.77.** Текст задания

Самостоятельная работа.

Написание реферата на одну из тем:

Гражданское воспитание младших школьников.

Эстетическое воспитание младших школьников.

Формирование здорового образа жизни младших школьников.

Технология выполнения:

1. Работая с учебниками, статьями из периодической печати, хрестоматиями изучите вопрос «Рефлексия в профессиональной деятельности педагога»

2. Напишите реферат и оформите его:

- титульный лист

- содержание реферата (с указанием страниц)

- текст реферата (с введением и заключением)

- список литературы

- приложение (если есть необходимость)

**6.1.78.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 5 часов;

всего 5 часов

**6.1.79.** Критерий.

— актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;

— информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

— простота и доходчивость изложения;

— структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

— убедительность, аргументированность выводов, сделанных в реферате (докладе).

#### **6.1.80. Литература**

1. Интернет ресурсы.
2. Библиотечный фонд колледжа

#### **Раздел 4. Теория воспитания**

##### **6.1.81. Тема 4.7. Воспитательная система школы**

##### **6.1.82. Текст задания**

Контрольная работа (тест)

1. Концепция воспитания – это:
2. Дополните определение:
3. Что лежит в основе концепции воспитания?
4. Установите соответствие:
5. Установите соответствие:

6. Психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, определяющих поведение – это характеристика концепции:

7. Христианское усовершенствование человека на земле - это цель воспитания концепции:

8. Личностно ориентированное воспитание – это воспитание, где:

9. Принципах гуманистической педагогики:

10. Установите соответствие:

11. Перечислите правила педагога-гуманиста.

12. Установите соответствие:

13. Составляющей какой концепции является стратегия общей заботы об окружающей жизни?

14. Приоритет функции воспитания перед обучением – одна из идей концепции:

15. Целью какой концепции является решение проблем ребенка?

##### **6.1.83. Время на подготовку и выполнения:**

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

##### **6.1.84. Критерий.**

44б. – 38б. – «5»; 37б.-26б. – «4»; 25-14 – «3»

#### **6.1.85. Литература**

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2017. – 576 с.

#### **Раздел 4. Теория воспитания**

##### **6.1.81. Тема 4.8. Классный руководитель в воспитательной системе школы**

##### **6.1.82. Текст задания**

Контрольная работа

1. Дать определение. Что такое классный руководитель?
2. По описанию дать правильный ответ:  
способствовать максимальному развитию каждого ребенка, воспитанию его личности, сохранению неповторимости, раскрытию его потенциальных возможностей – это
3. По описанию дать правильный ответ: осуществлять необходимое воспитательное воздействие, организовать взаимодействие членов классного коллектива, создавать положительный эмоциональный микроклимат - это
4. Организационно-координирующая функция осуществляется:
5. Коммуникативная функция реализуется:
6. Что определяет реализацию целей и ведущих задач деятельности классного руководителя:

7. Назовите методы и формы, которые использует классный руководитель в воспитательной работе.
8. Перечислите должностной статус классного руководителя в настоящее время.
9. Дать определение. Что называют планом работы классного руководителя?
10. Классный руководитель принимает новый класс, с чего необходимо начать работу.
11. Когда, в какое время учебного года классный руководитель начинает работать над планированием:
12. Назовите этап к составлению плана, цель которого собрать информацию о классном коллективе и отдельных воспитанников.
13. Что происходит на заключительном этапе в технологической цепочке создания плана воспитательной работы:
14. Постройте традиционную структуру плана работы классного руководителя.
15. Каковы особенности планирования и подготовки воспитательного мероприятия.

**6.1.83.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

**6.1.84.** Критерий

18-15 – «5»      14-10 – «4»      9-5 – «3»

**6.1.85.** Литература

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2017. – 576 с.

**Раздел 4.** Теория воспитания

**6.1.86.** Тема 4.9. Сотрудничество школы и семьи в воспитании учащихся

**6.1.87.** Текст задания

Контрольная работа (тест)

Задание 1. (*выбрать несколько ответов*)

Воспитательное влияние семьи:

Задание 2. (*выбрать несколько ответов*)

Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

Задание 3. (*выбрать один ответ*)

Для какой семьи характерны принципы семейного воспитания, изложенные матерью пятерых детей (Учительская газета, 19 ноября 1987 г.): 1) равноправность всех детей; 2) никаких соревнований между детьми; 3) никаких наказаний; 4) все праздники общие; 5) открытые требования; 6) мой дом – моя крепость; 7) мои дети хорошие:

Задание 4. (*выбрать несколько ответов*)

Какие утверждения являются неправильными?

Задание 5. (*выбрать несколько ответов*)

Какие утверждения здесь неправильные?

**6.1.88.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

**6.1.89.** Критерий

Максимальное количество баллов – 41

100% - 85%

85% - 70%

70% - 50%

41 балл – 35 баллов – «5»      34 балла – 29 баллов – «4»      28 баллов – 20 баллов – «3»

**6.1.90.** Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2015. – 576 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

Знать : 3,4,5,6,12

Уметь: 1,2,3,4,5.

**Раздел 5. Основы школоведения****6.1.91.** Тема 5.1. Образовательно-воспитательная система в России**6.1.92.** Текст задания

Составить схему « Система образования в г. Мариинске и Мариинского района»

**6.1.93.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90минут;

всего 90минут

**6.1.94.**Критерий

Материал для отчета - схема.

«Отлично» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы в схеме; в схеме показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют направления образовательный учреждений; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют направления образовательный учреждений; эстетичность оформления конспекта;

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопросы допущены несущественные ошибки в схеме; в схеме не присутствуют направления образовательный учреждений; не эстетичность в оформлении работы.

**6.1.95.**Литература

1.Интернет ресурсы.

**Раздел 5. Основы школоведения****6.1.96.** Тема 5.2. Органы управления образованием**6.1.97.** Текст задания

Самостоятельная работа

1. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Заполнить таблицу.

Управление	Внутришкольное управление	Внутришкольный менеджмент
Подсистемы внутришкольного контроля	Функции взаимодействия внутришкольного управления	Основа деятельности менеджера

2. Основные признаки государственного управления образовательными системами:

- сущность государственно-общественного управления образования;
- выстроить последовательность государственной политики в сфере образования (схемой);
- какие вопросы решают государственные органы управления;
- основные признаки общественного управления;
- характеристика основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.

4. Должностные лица школы, функциональные обязанности должностных лиц(стр.499).

5. Виды, формы, методы внутришкольного контроля (стр.518-521). Заполнить таблицу

Виды контроля	Направления	Методы и формы
Формы контроля	Осуществляется	Главная цель

--	--	--

**6.1.98.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90минут;

всего 90минут

**6.1.99.** Критерий

При выполнении контрольной работы по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания изученного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка «Хорошо» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ

**6.1.100.** Литература.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2016. – 576 с.

**Раздел 5.** Основы школоведения

**6.1.101.** Тема 5.2. Инновационные процессы в образовании

**6.1.102.** Текст задания

Практическая работа.

Составить конспект по теме «Инновационные процессы образования» по плану.

1. Инновация в педагогическом процессе – это

2. Сущность и результат инновационных процессов.

Сущность инновационных процессов лежат проблемы:

3. Инновационная направленность.

4. Остоятельства.

Задание. Ответить на вопросы.

1. Сформулировать определение, что такое педагогический опыт.

2. Причина невостребованности педагогического опыта.

3. Кто может и должен быть распространителем и пропагандистом новых педагогических идей и технологий?

3. Критерии педагогических инноваций (новшеств).

4. Повышение квалификации и аттестации учителей как условие развития их профессионально-педагогической культуры.

1. Основные формы повышения квалификации учителей

2. Основная цель аттестация педагогических работников.

3. Предусмотренные формы стимулирования инновационной деятельности учителей по результатам аттестации.

**6.1.103.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90минут;

всего 90минут

**6.1.104.** Критерий

«Отлично» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы ;показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленные вопросы допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют выводы; не эстетичность в оформлении работы.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.2,1.3,1.5,2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.4

Знать : 1,2, 3,4,5,7.

Уметь: 2,3,4,5.

### **6.2.1 Итоговый контроль (экзамен) 6 семестр**

#### **6.2.2. Время на подготовку и выполнение:**

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

#### **6.2.3.Текст задания**

Тестовые задания к экзамену

Вариант 1

Уровень А

Задание №1

Вопрос: Вопросами обучения и воспитания глухих и глухонемых занимается ...

Задание №2

Вопрос: Использование современных научных теорий, понятий, учений; ознакомление учащихся с научными методами познания; организация педагогического процесса на основе научных достижений – это характеристика ...

Задание №3

Вопрос: Компонент стандарта образования обеспечивает единство школьного образования в стране - это... компонент.

Задание №4

Вопрос: Документ, в котором определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которые отводятся на изучение определенных тем – это ...

Задание №5

Вопрос: Способность находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися – это ....

Задание №6

Вопрос: Метод обучения, который относится к группе словесных методов, является...

Задание №7

Вопрос: В работах педагога ..., классно-урочная система обучения впервые получила научное обоснование.

Задание №8

Вопрос: К основной форме организации обучения относится ...

Задание №9

Вопрос: Процесс формирования способности восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве – это ...

Задание №10

Вопрос: Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени и под воздействием различных факторов – это ...

Задание №11

Вопрос: Педагогика стала самостоятельной наукой в ... веке.

Задание №12

Вопрос: Функцией общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, является ...

Задание №13

Вопрос: Идеальная цель воспитания- это...

Задание №14

Вопрос: Этапом педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие педагога с детьми, ведется контроль за промежуточными результатами является ...

Задание №15

Вопрос: Способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них – это ....

Задание №16

Вопрос: Движущей силой развития личности является...

Задание 17.

Вопрос: Из приведенных понятий выберите то, которое вы не считаете принципом воспитания  
Уровень В.

Задание 18.

Вопрос: Виды контроля:

Задание 19.

Вопрос: Какие условия правильного семейного воспитания сформулированы неверно:

Задание 20.

Вопрос: Оценка деятельности педагогов в процессе аттестации осуществляется по двум комплексным показателям:

Задание 21.

Вопрос: Укажите правильную последовательность действий педагога при организации воспитательного мероприятия:

Задание 22.

Вопрос: Основным методом воспитания на первой стадии развития детского коллектива является: \_\_\_\_\_

Задание 23.

Вопрос: Чьи идеи являются теоретической основой деятельности современных пионерских организаций?

Задание 24.

Вопрос: Установите соответствие

Уровень С

Задание 25.

Вопрос: Предложите формы трудового воспитания школьников.

Критерии оценивания:

Каждый ответ уровня А, В, С - 1 балл, 25 заданий, 34 балла – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50 %- 74% - удовлетворительно

Вариант 2

Задание 1.

Вопрос: Кем была написана первая научно-педагогическая книга «Великая Дидактика»?

Задание 2.

Вопрос: Какая подсистема специальной педагогики занимается вопросами обучения глухонемых и глухих людей?

Задание 3.

Вопрос: К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

Задание 4.

Вопрос: Методами обучения в педагогике считают:

Задание 5.

Вопрос: Назовите основные типы уроков.

Задание 6.

Вопрос: Чем обусловлена необходимость домашних заданий?

Задание 7.

Вопрос: Текущий вид проверки направлен на:

Задание 8.

Вопрос: Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий

Задание 9.

Вопрос: В какую группу методов воспитания на основе направленности (Г.И. Щукина) входит поощрение?

Задание 10.

Вопрос: Какое из определений соответствует коллективу?

Задание 11.

Вопрос: Сущностью нравственного воспитания является единство:

Задание 12.

Вопрос: Процесс формирования конституционных и правовых позиций школьника – это:

Задание 13.

Главная цель нестандартного урока:

Задание 14.

Вопрос: Определите правильное суждение, определяющее основную аналитическую функцию и направления деятельности классного руководителя:

Задание 15.

Вопрос: Какой формой взаимодействия школы с семьей является посещение семьи ученика?

Задание 16.

Вопрос: Первые школы возникли...

Задание 17.

Вопрос: Задание 5. Педагогика – это ...

Уровень В.

Задание 18.

Вопрос: Дополните основные педагогические категории

Задание 19.

Вопрос: К временным задачам педагогической науки относятся:

Задание 20.

Вопрос: Компоненты профессиональной ориентации:

Задание 21.

Вопрос: Установите соответствие:

Задание 22.

Вопрос: К какому принципу обучения относится следующая характеристика: использование современных научных теорий, понятий, учений; ознакомление учащихся с научными методами познания; организация педагогического процесса на основе научных достижений?

---

Задание 23.

Вопрос: По своим организационным формам образовательные учреждения могут быть:

Задание 24.

Вопрос: К какой группе методов обучения относится упражнение?

---

Уровень С

Задание 25.

Вопрос: Предложите конкретные формы организации физического воспитания школе.

**Критерии оценивания:**

Каждый ответ уровня А, В, С - 1 балл, 25 заданий, 37 баллов – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50 %- 74% - удовлетворительно

### 6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
В1. <b>Знать</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Соответствие правильному ответу	
В2. <b>Знать</b> значение и логику целеполагания обучения и педагогической деятельности;	Соответствие правильному ответу	
В3. <b>Знать</b> принципы обучения и воспитания;	Соответствие правильному ответу	
В4. <b>Знать</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Соответствие правильному ответу	
В5. <b>Знать</b> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Соответствие правильному ответу	
В6. <b>Знать</b> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Соответствие правильному ответу	
В7. <b>Знать</b> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьнической дезадаптации ;	Соответствие правильному ответу	
В8. <b>Знать</b> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Соответствие правильному ответу	

В.9. <b>Знать</b> особенности работы одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Соответствие правильному ответу	
В10. <b>Знать</b> приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Соответствие правильному ответу	
В11. <b>Знать</b> средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Соответствие правильному ответу	
В12. <b>Знать</b> основы деятельности классного руководителя	Соответствие правильному ответу	
У1. <b>Уметь</b> оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Соответствие правильному ответу	
У2. <b>Уметь</b> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Соответствие правильному ответу	
У3. <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Соответствие правильному ответу	
У4. <b>Уметь</b> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Соответствие правильному ответу	
У5. <b>Уметь</b> применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	Соответствие правильному ответу	

#### **6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Компьютеры, листы формата А 4, инструкция по выполнению задания